

## УРОК 2

Тема. Суспільно-політичне життя й політична боротьба  
в Україні у середині 50 — першій половині 60 рр.

Що це за людина, яка  
прийшла з народу?  
Людина, яка визволила  
мільйони висланих, а  
народ не може вибачити їй  
кукурудзи.

Е. Габрилович



*Виступ М.Хрущова на XX з'їзді КПРС 14 лютого 1956 року*

### **Мета:**

#### **Навчальна:**

- характеризувати суспільні зміни в період «відлиги» та їхній вплив на розвиток подій в Україні;
- пояснювати зміст термінів «відлига», «культ особи», «лібералізація», «демократизація», «суб'єктивізм», «волютаризм»;

#### **Розвиваюча:**

- формувати вміння учнів давати власну оцінку суспільно-політичним реформам, визначати їх позитивні й негативні наслідки, розвивати навички дискусії.

#### **Виховна:**

- виховувати почуття відповідальності за власні вчинки, майбутнє країни, народу.

### Обладнання

- карта України.
- підручник
- мультимедійна дошка
- кінофільми, слайди.

### Дати основних подій

- 1956 р. - XX з'їзд КПРС, постанова ЦК КПРС «Про подолання культу особи і його шкідливих наслідків».
- 1958 р.- концентрація влади у руках М. Хрущова
- 1961 р. - XXII з'їзд КПРС.
- 14 жовтня 1964 р. — усунення М.Хрущова

### План уроку

1. XX з'їзд КПРС і початок лібералізації
2. Реабілітація жертв сталінських репресій
3. Ставлення суспільства до діяльності Хрущова
4. Загострення боротьби серед вищого партійного керівництва країни

**Тип уроку:** урок засвоєння нових знань

## ХІД УРОКУ

### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

### II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ЗНАНЬ УЧНІВ ТА МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

*Все більш убожіюче і, по суті, напівзруйноване село, технічно відстала промисловість, найгостріший дефіцит житла, низький життєвий рівень населення, мільйони ув'язнених у тюрмах і таборах, ізоляваність країни від зовнішнього світу — все це вимагало нової політики, радикальних змін. І Хрущов прийшов...*

Ф.Бурлацький

Учитель зачитує цитату і опитує за наступними запитаннями.

1. Чи погоджуєтесь ви з оцінкою становища країни після смерті Сталіна, яку дав Ф.Бурлацький? Наведіть аргументи на підтвердження своєї позиції.
2. Обґрунтуйте думку про закономірність приходу Хрущова до влади.

### III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ

Зачитуючи записану на дошці тему, учитель повідомляє, що сьогодні на уроці перед учнями стоїть проблемне завдання: визначити, **чому письменник Ілля Еренбург назвав період хрущовського правління часом «відлиги»**

Спочатку встановимо, яке природне явище характеризує термін «відлига»? -повідомлення учня.

Трактування істориків.

#### IV. ПОДАЧА НОВОГО МАТЕРІАЛУ

##### 1. XX з'їзд КПРС і початок лібералізації.

- стисла інформація про XX з'їзд КПРС (показ фільмів),
- зміст терміну «культ особи» (на слайді)

Як сприйняли учасники з'їзду повідомлення про культ особи і чому? – робота з документом (ст.112)

Вчитель повідомляє, що **глибокого аналізу причин культу особи** не було. Виділялись такі:

- А) особисті риси характеру
- Б) класова боротьба (ст.112)

Разом з тим

- не згадувались виконавці
- не стояло питання про відповідальність
- не стояло питання про політичну систему держави і її режим (тоталітаризм)

В ході уроку ми маємо з'ясувати **чому**.

##### 2. Реабілітація жертв сталінських репресій

- уточнення терміну «десталінізація» і його етапи (слайд)
- характеристика 2 етапу (перегляд карти ГУЛАГу, фото таборів і уривок фільму про трагедію народу)
- показ слайду «Реабілітація політв'язнів» і показ фото про життя поселенців (частково реабілітованих)
- учні роблять висновки про хід десталінізації (як підсумок слайд складові десталінізації)
- **хід десталінізації** в Україні: повідомлення вчителя про лібералізацію партійного життя в Україні (слайд)

В чому ще проявлялась лібералізація суспільно-політичного життя в Україні? (повідомлення учня ст.110 довідника)

Учитель пропонує опрацювати документ на ст. 113 і відповісти на питання :

Яке явище описане в даному документі? Чи можемо ми говорити про повну лібералізацію суспільного життя в Україні?

- Учні роблять висновки про часткову лібералізацію суспільного життя

### **3. Ставлення суспільства до діяльності Хрущова**

- Робота з підручником (стор 115, 114)
- Учні аналізують ставлення до процесів десталінізації:

а) державних діячів (3 абз с. 115)

б) партійної еліти (2 абз. С.115)

вчитель наголошує, що українська партійна еліта спочатку підтримувала всі заходи Хрущова ( на прикладі М Підгорного ст.111 довідника)

Розглядається спроба усунення Хрущова від влади у 1957р Антипартійною групою (Молотов,Каганович,Маленков,Шапілов)

Чим вона закінчилась ? (ст. 114 ,4 абз)

Наслідок : концентрація влади у руках Хрущова (схема)

ХХП з'їзд –остаточний розгром конкурентів

Названі конкретні виконавці злочинів (робота з документом 1 на ст.115) З доповіддю на ХХП з'їзді виступав М.Підгорний.

(Перейменування міст,демонтаж пам'ятників)

в) народу (повідомлення учнів про позитивні наслідки економічних реформ)

Вчитель вказує,що підтримка народу тривали до поч.60-х років.Чому?

робота із джерелом (с.116, 115)

д) робота з термінами : «волютаризм», «суб'єктивізм ».

- Висновок : Формування культу особи Хрущова

### **4. Загострення боротьби серед вищого партійного керівництва країни**

- Повідомлення учнів про погіршення економічної ситуації
- Загострення соціального становища – протестні акції (робота з картою) Виступи робітників міст Києва,Черкас,Кривого Рогу,Одеси,Краматорська,Донецька,Жданова

- Учні опрацьовують матеріал підручника (с. 116 2 останні абзаци) і відповідають на питання:
  - Хто виступив проти Хрущова?
  - Що спонукало їх до виступу?
  - Хто підтримав змову? Чому?
- Усунення Хрущова від влади (перегляд фільму)

#### V. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ.

- Відповідь на проблемне питання, узагальнення теми  
Перегляд фото пам'ятника Хрущову

Відлига в природі — це потепління під час зими. Всі радіють цьому теплу, але розуміють, що це ще не весна і морози знову повернуться. В суспільному житті СРСР після смерті Сталіна теж і настало потепління. Воно було "ненадійним, неглибоким і непослідовним і нагадувало собою «відлигу» під час тоталітарної зими. Уже на початку 1960-х років процес десталінізації призупинився: було згорнуто реабілітацію і боротьбу з культом особи Сталіна і навіть почав формуватися культ особи Хрущова.

*Висновок:* реформи суспільно-політичного життя в період правління Хрущова мали поверховий характер, не зачіпали суті тоталітарної держави, залишали незмінною однопартійну систему, не змінили унітарного характеру СРСР.

#### Домашнє завдання

1. Вивчити тему 13 з підручника
2. Написати есе на тему «Як особисті якості державного діяча можуть впливати на панівний режим і як панівний режим впливає на особистість політичного лідера» (на прикладах Й.Сталіна, М.Хрущова, О.Кириченка)».

1. Що таке «десталінізація» і якими були складові цього процесу в 1953—1955 рр.?

2. Які сфери життя охопили хрущовські реформи в 1953—1955 рр.?

3. Чи були вони ефективними?

4. Що потрібно було зробити для того, аби результати реформи були більш відчутними?

«Мозковий штурм» (/ • Які, на ваш погляд, необхідно було провести реформи в суспільно-політичній сфері, щоб лібералізувати й демократизувати суспільне життя?

Учитель пояснює суть реформи управління.

